



Intervention IMF Marseille du 10 février 2015

Frédéric Terrier, psychologue clinicien

Dominique Touaitahuata, animatrice de prévention, travailleuse paire.

1-1 Analyse du rôle professionnel des éducatrices/-teurs par les pairs en milieu prostitutionnel

Profil de l'éducatrice/-teur par les pairs dans le domaine de la prostitution.

La question de départ est : qui est l'éducatrice/-teur par les pairs ?

- C'est une personne qui appartient au groupe cible et qui, donc, se prostitue actuellement ou se prostituait dans le passé.

Cette caractéristique fait que l'éducatrice/-teur par les pairs occupe une position à la fois proche et éloignée du groupe cible. Proche parce qu'elle en fait partie ou en a fait partie dans le passé, éloignée parce que, en tant que pair, elle doit être capable d'assumer un rôle différent de celui des prostituées auxquelles elle s'adresse. La pair n'est plus seulement une prostituée, mais une prostituée ou une ex-prostituée qui a été formée pour donner un soutien à ses collègues ou ex-collègues. Dans ce sens, l'éducatrice/-teur par les pairs doit, en tant que telle, mettre en œuvre un processus de différenciation par rapport au groupe cible, c'est-à-dire qu'elle doit avoir conscience de ne plus être identique à ses interlocuteurs :-trices, puisqu'elle a assumé un rôle professionnel ultérieur et différent.

- Elle est considérée comme un « leader » de communauté, une personne qui puisse représenter un point de repère à l'intérieur du projet et/ou service dans lequel elle travaille et aussi vis-à-vis de ses collègues ou ex-collègues de travail.

Le fait d'être leader d'une communauté n'est pas une caractéristique qui dépend exclusivement des qualités naturelles et caractérielles d'une personne, car elle doit s'appuyer sur des compétences relationnelles spécifiques et conscientes. Cela est particulièrement important pour entrer en relation avec le groupe cible d'une façon professionnelle et non instinctive et pour travailler à l'intérieur d'un groupe de travail et avec des groupes d'usagers, d'en comprendre les dynamiques et de les gérer dans les limites de son rôle.

- Elle a un rôle didactique, qui se base sur l'élaboration de sa propre expérience, renforcée et approfondie par des connaissances nouvelles et régulièrement mises à jour. Etre « éducatrice/-teur » signifie que l'objectif de l'éducatrice/-teur par les pairs est de provoquer des processus évolutifs par exemple en faisant augmenter le niveau d'information de ses interlocuteurs. En tant que prostituée, l'éducatrice/-teur potentiel(le) a acquis des compétences et des informations sur la seule base de

l'expérience ; pour qu'elle devienne une éducatrice professionnelle, ces compétences doivent devenir un bagage de connaissances conscients et appuyé sur un corpus d'informations techniques.

- Elle a un rôle de grande responsabilité, qui demande des connaissances sur des sujets spécifiques en même temps que de l'estime de soi et de sa propre expérience. Le premier aspect qu'il faut souligner est la nécessité d'une forte motivation à assumer ce rôle. Pour les éducatrices/-teurs par les pairs qui se prostituent toujours cela signifie qu'elles devront être capables d'assumer un double rôle ; celles qui se sont arrêtées doivent par contre être en mesure de faire évoluer l'image qu'elles ont d'elles-mêmes par rapport à un même contexte (« Avant j'étais dans la rue comme prostituée et j'entrais en relation avec des clients, maintenant je suis dans la rue en tant qu'éducatrice/-teur par les pairs et j'entre en relation avec les prostituées »). De plus, la pair doit avoir conscience de son histoire et de son expérience de prostitution pour pouvoir garder une distance appropriée avec ses interlocuteurs/-trices et éviter de s'identifier avec eux/elles, de façon à pouvoir interagir d'une manière ouverte et libre de préjugés. C'est seulement ainsi que l'éducatrice/-teur peut travailler dans le respect de l'autre et sans mettre en œuvre des mécanismes de substitution.

1.1.1 Rôles et fonctions de l'éducatrice/-teur par les pairs dans le milieu de la prostitution.

Le rôle professionnel de l'éducatrice/-teur par les pairs se situe dans le cadre de projets et d'interventions à l'intérieur de groupes de travail dont elle partage les objectifs et modalités de travail. Dans le contexte italien, l'éducatrice/-teur par les pairs peut être inséré dans des interventions d'unités de rue, drop-in, accueil aux femmes qui veulent sortir de la prostitution, guichets dans les structures sanitaires. Puisqu'elle est une partie intégrante du groupe de travail, il ne faudrait pas la considérer comme une simple exécutante, mais plutôt lui accorder un pouvoir de décision à l'intérieur du groupe de travail pour ce qui concerne et les activités du projet/service. Une retombée positive de cette modalité d'implication est que l'éducatrice/-teur par les pairs possède un niveau de connaissance du contexte d'intervention (la prostitution) supérieur à celui de ses collègues, car elle en a fait partie (ou en fait toujours partie à l'heure actuelle).

L'éducatrice/-teur par les pairs a donc un rôle professionnel bien défini, différent de celui des opérateurs avec lesquels elle travaille ; ce rôle se base :

- Sur l'expérience personnelle de prostituée, élaborée grâce à la formation ;
- Sur la possession d'informations techniques et spécifiques ;
- Sur la maîtrise de compétences relationnelles transversales ;

Le rôle de l'éducatrice/-teur par les pairs dans les interventions qui visent- la prostitution a pour but de sensibiliser les prostituées à la prévention socio-sanitaire et à la réduction des risques ; il est caractérisé par une attitude de compréhension et de soutien à l'égard des personnes prostituées. L'éducatrice/-teur par les pairs est donc un(e) professionnel(le) dans le domaine de la prévention et de la réduction des risques dans le champ sanitaire et social, avec des compétences qui lui permettent d'assumer une attitude ouverte et positive dans les relations avec le groupe-cible. Cette personne a la possibilité de transmettre des informations techniques précises et à jour, (elle a les compétences pour gérer des entretiens individuels, promouvoir des ateliers de travail et y participer, traiter avec les opérateurs des services publics sanitaires et sociaux).